

NOME: _____

2º ANO _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: SILVIA- 2º ANO A – MARIA THEREZA 2º ANO B –

RITA 2º ANO C - DANIELA 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA,
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 DE ABRIL DE 2021.

Senhores Pais ou responsáveis

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 26 a 30 de abril para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras

Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação. Gênero textual Bilhete. Fixação do alfabeto. Identificação de sílabas. Escrita de palavras e frases. Revisão da Ortografia em estudo, ortografia letra Z.
- **Matemática:** Numeração; Sequência numérica; Antecessor e sucessor, par e ímpar; dúzia e meia dúzia; números ordinais.
- ✓ **Geografia:** O sujeito e seu lugar no mundo. O modo de vida das crianças em diferentes lugares. Espaços de moradia e vivência. Cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Treinar a leitura e compreensão do texto.
- Ler e compreender as ideias centrais de texto Bilhete.
- Identificar no alfabeto as letras para escrita de sílabas e palavras.
- Identificar palavras escritas com Z.
- Completar e escrever palavras corretamente com as sílabas estudadas.
- Identificar a sequência numérica.
- Identificar e relacionar a quantidade classificando antecessor e sucessor.
- Relacionar quantidades formando dúzia ou meia dúzia
- Identificar números pares e ímpares.
- Ler e interpretar dados de números ordinais.
- Relacionar quantidade à escrita por extenso.
- Compreender O sujeito e seu lugar no mundo.
- Identificar os espaços de moradia e vivência. Cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Coloque nome em seu roteiro e resolva as atividades no mesmo.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Realizando as atividades escritas e desenhadas no Roteiro.
- Realizando leitura e interpretação dos textos.
- Realizando atividades envolvendo cálculo, adição , interpretação de dados fornecidos em tabelas .
- Observação de imagens e figuras.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 26 DE ABRIL DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

GEOGRAFIA

- ✓ O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO. O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES. ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA. CÔMODOS DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E MORADIA E SUAS UTILIDADES.

1-Leitura:



CADA CRIANÇA TEM O SEU MODO DE VIDA, SUA FAMÍLIA, SUA CASA, SUA ESCOLA, ETC, PORÉM EXISTEM CRIANÇAS QUE NÃO TÊM A MESMA SORTE E VIVEM NA RUA. CADA UMA TEM OPORTUNIDADES DIFERENTES NA VIDA E ESSAS MESMAS OPORTUNIDADES ALTERAM À SUA MANEIRA E AS CONDIÇÕES DE VIVER: UMAS MORAM NO SÍTIO, OUTRAS NA CIDADE EM PRÉDIOS/APARTAMENTOS OU CASAS, OUTRAS NAS COMUNIDADES INDÍGENAS, ETC, MAS TÊM UMA COISA EM COMUM: “SÃO CRIANÇAS” QUE PRECISAM DE UM LUGAR PARA SE ABRIGAR DA CHUVA, DO SOL, DO FRIO E DO CALOR, UM LUGAR PARA SE PROTEGER.



SÍTIO



RUA



CASAS NA CIDADE



PRÉDIO/APARTAMENTOS



COMUNIDADE INDÍGENA

EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE CASAS AO REDOR DO MUNDO. CADA POVO CONSTRÓI SUA RESIDÊNCIA DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES E DE ACORDO COM O AMBIENTE EM QUE VIVE.

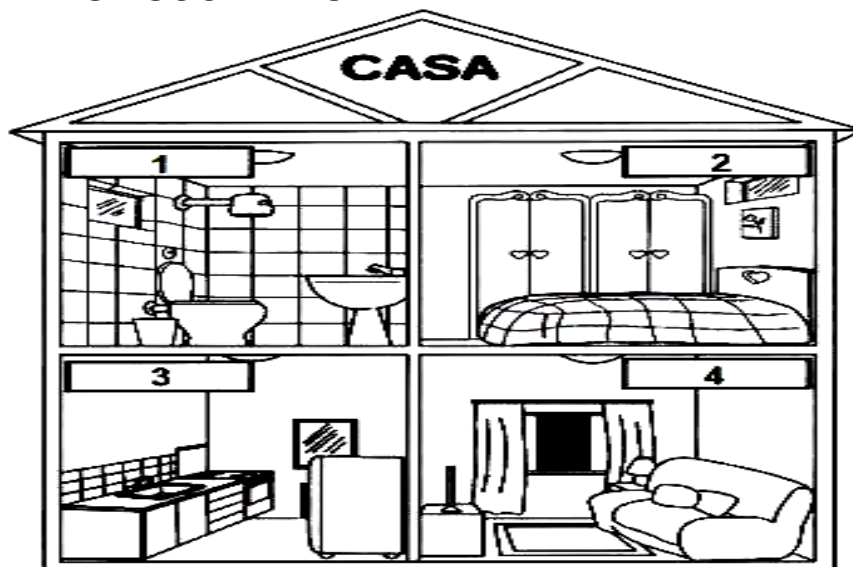


GERALMENTE AS CASAS SÃO DIVIDIDAS EM CÔMODOS COMO: SALA, COZINHA, BANHEIRO E QUARTO, QUE SERVEM PARA:

- SALA: ASSISTIR TELEVISÃO, RECEBER VISITAS, CONVERSAR...**
- BANHEIRO: FAZER NECESSIDADES FISIOLÓGICAS, TOMAR BANHO....**
- QUARTO: DORMIR, DESCANSAR...**
- COZINHA: FAZER AS REFEIÇÕES...**

ATIVIDADE:

1-ESCREVA OS NOMES DOS CÔMODOS DA CASA DE ACORDO COM O NÚMERO INDICADO E PINTE O CÔMODO ONDE VOCÊ COSTUMA FAZER SUAS ATIVIDADES ESCOLARES:



1-	
2-	
3-	
4-	

2- RESPONDA:

-QUANTOS CÔMODOS TEM SUA CASA? R: TEM _____ CÔMODOS.

3-AGORA DESENHE NO VERSO DA FOLHA COM É O SEU QUARTO.

MEU QUARTO É ASSIM:

LÍNGUA PORTUGUESA

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA, FORMAÇÃO DE SÍLABA PALAVRAS E FRASES.

SILABÁRIO SIMPLES

ESTE É O SILABÁRIO. JUNTAMOS CONSOANTE + VOGAL E FORMAMOS O QUE CHAMAMOS DE “SÍLABA.” E COM AS SÍLABAS PODEMOS FORMAR “PALAVRAS.”

VAMOS LER AS SÍLABAS?

SILABÁRIO SIMPLES

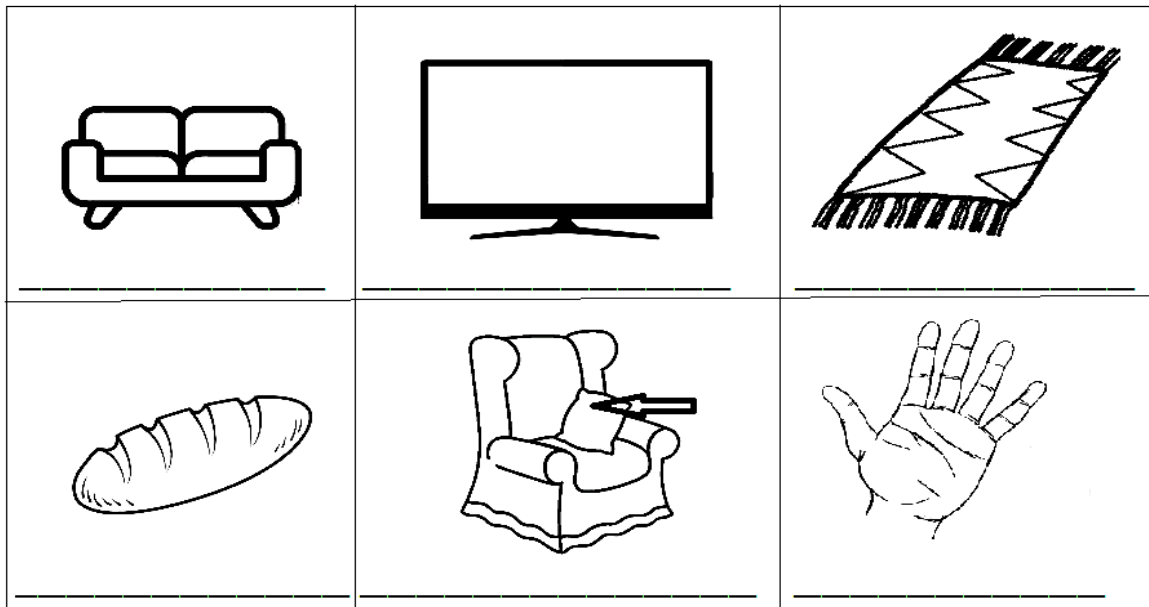
	A 	E 	I 	O 	U 	ÃO
B 	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
C 	CA	CE	CI	CO	CU	CÃO
D 	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO
F 	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
G 	GA	GE	GI	GO	GU	GÃO
H 	HA	HE	HI	HO	HU	HÃO
J 	JA	JE	JI	JO	JU	JÃO
K 	KA	KE	KI	KO	KU	—
L 	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
M 	MA	ME	MI	MO	MU	MÃO
N 	NA	NE	NI	NO	NU	NÃO
P 	PA	PE	PI	PO	PU	PÃO
Q 	QUA	QUE	QUI	QUO	—	QUÃO
R 	RA	RE	RI	RO	RU	RÃO
S 	SA	SE	SI	SO	SU	SÃO
T 	TA	TE	TI	TO	TU	TÃO
V 	VA	VE	VI	VO	VU	VÃO
W 	WA	WE	WI	WO	WU	—
X 	XA	XE	XI	XO	XU	XÃO
Y 	YA	YE	—	YO	YU	—
Z 	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU	ZÃO

ATIVIDADES
CAÇA PALAVRAS SILÁBICO

1-PINTE NO SILABÁRIO AS SÍLABAS QUE FORMAM AS PALAVRAS DO QUANDRO ABAIXO:
(CADA PALAVRA DE UMA COR DE LÁPIS).

TA	TE	TI	TO	TU	TÃO
FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
SA	SE	SI	SO	SU	SÃO
DA	DE	DI	DO	DU	DÃO
VA	VE	VI	VO	VU	VÃO
PA	PE	PI	PO	PU	PÃO
AL	EL	IL	OL	UL	
FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
MA	ME	MI	MO	MU	MÃO

2- AGORA QUE VOCÊ ENCONTROU OS NOMES DAS FIGURAS ABAIXO NO SILABÁRIO,
JUNTE AS SÍLABAS E ESCREVA OS NOMES DE CADA UMA:



3- ESCOLHA UMA FIGURA ACIMA E FORME UMA FRASE:

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 27 DE ABRIL DE 2021.
PROFESSORA: _____
ALUNO (A): _____

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.

ALUNO(A).....TURMAS: 2º ANO

O QUE ESTUDAR?

- MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA
- ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.

PARA QUE ESTUDAR?

- RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;

COMO ESTUDAR?

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS
4,5,6 INDIOZINHO
7,8,9 INDIOZINHO
10 NUM PEQUENO BOTE
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
E O PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU
MAS, NÃO VIROU

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONFECCIONOU O SEU TAMBOR, DESENHE COMO FICOU.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA/ EMANUELLE
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL (9º ROTEIRO)

ALUNO:(A) _____ **TURMA:2ª ANO** _____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHAS ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAIS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA, CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE. AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



REGRAS: SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇA, JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

A CRIANÇA DEVERÁ FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.

LÍNGUA INGLESA

ALUNO: _____ TURMA: 2º ANO _____

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 DE ABRIL DE 2021

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA

- **OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).**

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- **ASSISTA OS VÍDEOS SUGERIDOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS**
<https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4>
- **LEIA A EXPRESSÃO MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA), O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA JUNTO COM A PROFESSORA E ESCREVA NOS ESPAÇOS CORRETOS.**

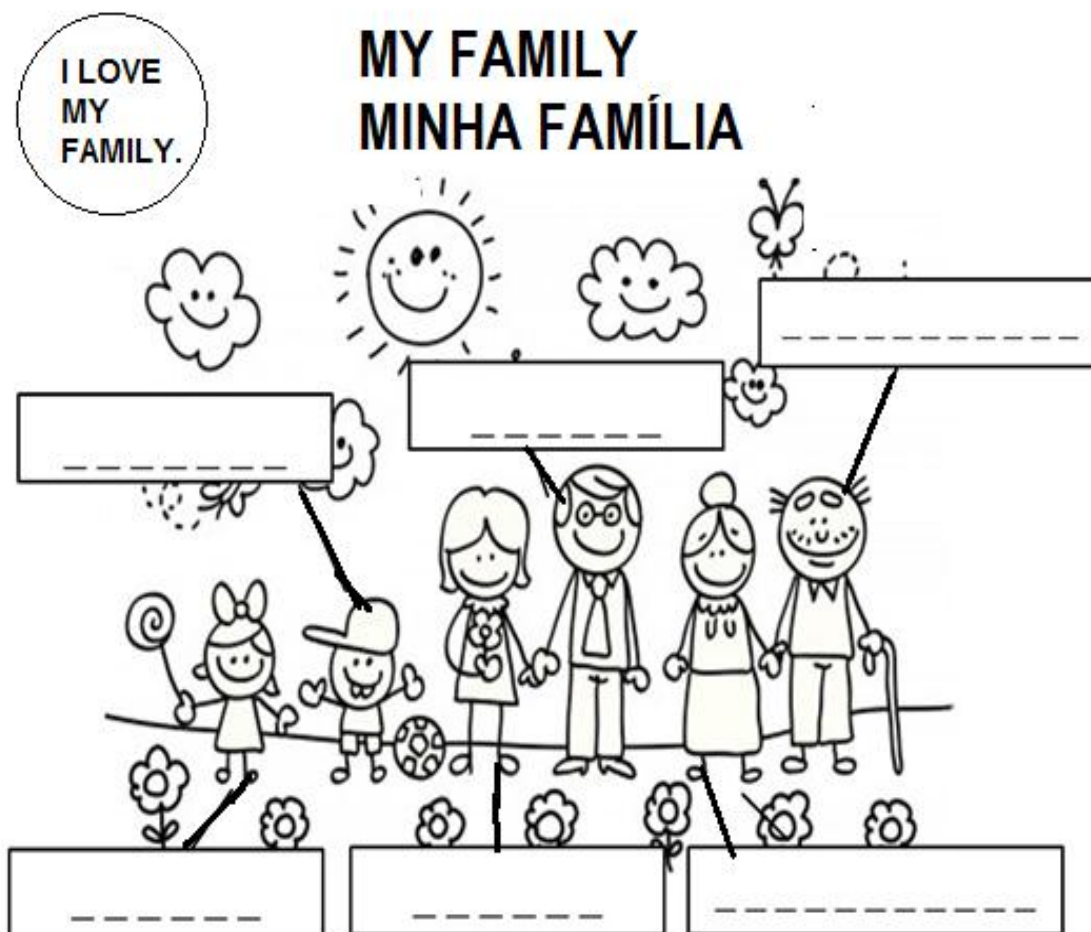
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- **ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.**

NAME: _____ 2º ANO: _____

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA. (OBSERVE THE PICTURES AND WRITE DE NAMES OF FAMILY MEMBERS).



FATHER - PAI
MOTHER - MÃE
GRANDFATHER - AVÔ
GRANDMOTHER - AVÓ
BROTHER - IRMÃO
SISTER - IRMÃ

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 28 DE ABRIL DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

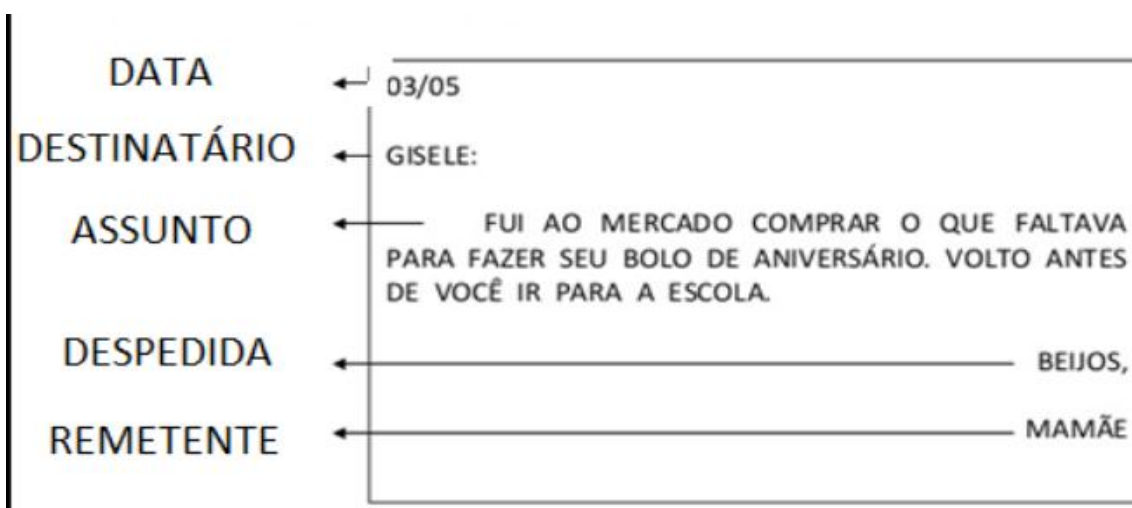
LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ **ASSISTA O VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**
- ✓ **LEITURA E COMPREENSÃO TEXTUAL**
- ✓ **BILHETE: SÃO MENSAGENS SIMPLES ESCRITA DE FORMA CLARA E RÁPIDA, EM UM PEQUENO PAPEL. ELES SÃO USADOS COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS, COMO SE FOSSEM UM PEQUENO AVISO OU LEMBRETE.**

1- LEITURA:

A ESTRUTURA DO BILHETE

PARA ESCREVER UM BILHETE, PRECISAMOS SEMPRE RESPEITAR SUAS PARTES:



2- SOBRE O BILHETE ACIMA MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

A) QUEM IRÁ RECEBER O BILHETE É:

() A MAMÃE () GISELE () A ESCOLA

B) QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI:

() A GISELE
() A MAMÃE
() A CONFEITEIRA

C) O BILHETE FOI ESCRITO NO MÊS DE:

() MARÇO
() ABRIL
() MAIO

D) A PESSOA DESPEDIU – SE DIZENDO:

() ABRAÇO
() ATÉ LOGO
() BEIJOS

MATEMÁTICA

1 - RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO :

A $\begin{array}{r l} D & U \\ 30 & \\ +27 & \\ \hline \end{array}$	B $\begin{array}{r l} D & U \\ 13 & \\ +45 & \\ \hline \end{array}$	C $\begin{array}{r l} D & U \\ 91 & \\ + & 8 \\ \hline \end{array}$	D $\begin{array}{r l} D & U \\ 72 & \\ +20 & \\ \hline \end{array}$
E $\begin{array}{r l} D & U \\ 12 & \\ +20 & \\ \hline \end{array}$	F $\begin{array}{r l} D & U \\ 16 & \\ +23 & \\ \hline \end{array}$	G $\begin{array}{r l} D & U \\ 34 & \\ +45 & \\ \hline \end{array}$	H $\begin{array}{r l} D & U \\ 52 & \\ +35 & \\ \hline \end{array}$
I $\begin{array}{r l} D & U \\ 38 & \\ +40 & \\ \hline \end{array}$	J $\begin{array}{r l} D & U \\ 24 & \\ +53 & \\ \hline \end{array}$	K $\begin{array}{r l} D & U \\ 50 & \\ +13 & \\ \hline \end{array}$	L $\begin{array}{r l} D & U \\ 48 & \\ +20 & \\ \hline \end{array}$

2-AGORA COLOQUE OS RESULTADOS EM ORDEM CRESCENTE.

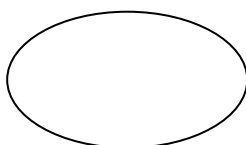
3-ESCREVA POR EXTENSO O NOME DO **MAIOR** RESULTADO.

4-COPIE SOMENTE OS RESULTADOS ÍMPARES.

5-COLOQUE O ANTECESSOR E O SUCESSOR DO **MENOR E DO MAIOR** RESULTADO:

MENOR RESULTADO: _____

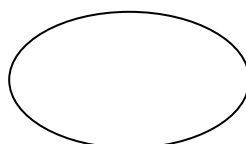
ANTECESSOR _____



SUCESSOR _____

MAIOR RESULTADO: _____

ANTECESSOR _____



SUCESSOR _____

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 29 DE ABRIL DE 2021.
PROFESSORA: _____
ALUNO (A): _____

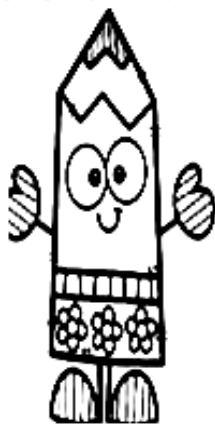
LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ GÊNERO TEXTUAL: BILHETE
- ✓ OROGRAFIA: Z

LEITURA:

TRABALHANDO COM BILHETE

ANDRÉ
VAMOS AMANHÃ ANDAR DE BICICLETA DEPOIS
QUE CHEGAR DA ESCOLA? ESPERO VOCÊ NA
PRAÇA.



ZECA
29/04/2021

MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

1- O TEXTO ACIMA É UMA:

- PARLENDAS CONVITE BILHETE

2- QUEM ENVIOU O BILHETE:

- JOÃO ANDRÉ ZECA

3- O QUE O ZECA QUERIA FAZER:

- IR NA ESCOLA TOMAR SORVETE ANDAR DE BICICLETA
-

4- LEANDRO ESCREVEU UM BILHETE, MAS NÃO SEPAROU AS PALAVRAS CORRETAMENTE. ORGANIZE-O DE MANEIRA ADEQUADA. PRIMEIRO SEPARE AS PALAVRAS CORRETAMENTE COM UM TRAÇO. DEPOIS REESCREVA O BILHETE DE FORMA CORRETA.

22/04/2021
 JOÃO LUIZ HOJE EUNÃO POSSOIR
 ÀSUA CASA BRINCAR, POISMINHA
 VÓ VEM MEVISITAR. ATÉAMANHÃ.
 LENDRO

Blank handwriting practice area with four sets of dashed lines for copying the corrected text.

4- LEIA AS PALAVRAS E DEPOIS COPIE-AS NO QUADRO, DE ACORDO COM A SÍLABA INDICADA:

AMIZADE	DEZENA	ZONA	ZENAIDE	AMAZONA
AZEDO	BALIZA	AZULEJO	ZEZÉ	COZINHA
AZIA	ZUNIDO	BATIZADO	ALAZÃO	BUZINA
AMAZONA	ZIZI	GOZADO	AZULÃO	JUÍZO

ZA

ZE

ZI

ZO

ZU

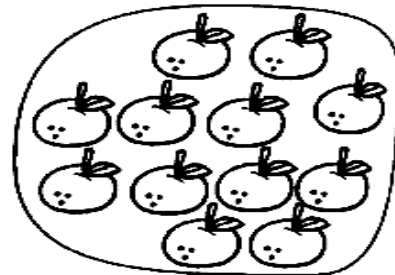
ZÃO

MATEMÁTICA

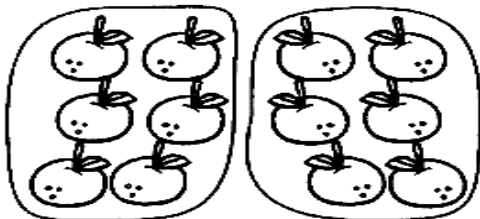
DÚZIA E MEIA DÚZIA

Este conjunto tem **12** elementos.
Cada elemento representa uma unidade.

12 unidades formam uma dúzia.



Observe agora:



Aqui temos **6** elementos em cada conjunto que representam a metade de uma dúzia, ou seja:

6 unidades representam meia dúzia.

1) A galinha Cocota vai chocar uma dúzia de ovos. Desenhe os ovos no ninho e complete:



uma dúzia = _____ ovos

2) Circule meia dúzia de pintinhos e complete.



meia dúzia = _____ pintinhos

3- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 70:


COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

1			4					
								20
					26			
	32							
						48		
		53						
						67		70


1) MARA SERVIU  NO ALMOÇO DO SEU COELHINHO. ELE COMEU 2 CENOURAS.


SOBROU ALGUMA CENOURA? SIM NÃO


QUANTAS? _____

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	----- = -----	SOBROU ____ CENOURA.

2) NO ZOOLOGICO HAVIA , MAS 2 DELES FORAM PARA O CIRCO. QUANTOS ELEFANTES RESTARAM NO ZOOLOGICO?

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	----- = -----	AINDA RESTARAM ____ ELEFANTES.

3) EM UM AQUÁRIO HAVIA , PEDRO DEU 2 PEIXINHOS À SUA PRIMA. COM QUANTOS PEIXINHOS PEDRO FICOU?

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	----- = -----	PEDRO FICOU COM ____ PEIXES.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 30 DE ABRIL DE 2021.
PROFESSORA: _____
ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ ASSISTA O VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:
- ✓ LEITURA E COMPREENSÃO GÊNERO TEXTUAL: BILHETE
- ✓ ORTOGRAFIA DO z

1- LEITURA:

LEIA ESTE BILHETE

30/04

QUERIDA CHAPEUZINHO VERMELHO!

**PRECISO QUE VOCÊ VÁ A SUA VOVÓ E
DIGA A ELA QUE QUERO SUA MÁQUINA
FOTOGRAFICA EMPRESTADA.**

**OBRIGADA,
MAMÃE.**

A- QUEM ESCREVEU O BILHETE?

B- PARA QUEM O BILHETE FOI MANDADO?

C- O QUE A MAMÃE QUERIA?

D- QUANDO FOI ESCRITO O BILHETE?

2- COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM A LEGENDA E COPIE-AS:

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	
ZI	DO	ZE	ZA	A	ZU	TE	
⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮
ZEI	ZAN	TO	NA	CA	BU	ZÉ	GA

6 + 4

3 + 13

3 + 12

A) _____ CUIDA DO BOI _____ DO TIO _____

3 + 14

9 + 15 + 2

B) TIO _____ É MUITO _____

1 + 12

5 + 8 + 10 + 11

5 + 8 + 7

C) _____ COLOCOU _____ E _____ NA SALADA DE TOMATE.

LIGUE AS SÍLABAS E ESCREVA AS PALAVRAS.

<table border="0"> <tr> <td>BE</td><td>→</td><td>LE</td><td>→</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td><td>_____</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>↙</td><td rowspan="2" style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;">ZA</td><td>_____</td> </tr> <tr> <td>MO</td><td></td><td></td><td>↗</td><td>_____</td> </tr> </table>	BE	→	LE	→		_____				↙	ZA	_____	MO			↗	_____	<table border="0"> <tr> <td>BU</td><td>→</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td><td>→</td><td>NA</td><td>_____</td> </tr> <tr> <td>CO</td><td>→</td><td>ZI</td><td>→</td><td>DO</td><td>_____</td> </tr> <tr> <td>VA</td><td>→</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td><td>→</td><td>A</td><td>_____</td> </tr> </table>	BU	→		→	NA	_____	CO	→	ZI	→	DO	_____	VA	→		→	A	_____
BE	→	LE	→		_____																															
			↙	ZA	_____																															
MO			↗		_____																															
BU	→		→	NA	_____																															
CO	→	ZI	→	DO	_____																															
VA	→		→	A	_____																															

4- ESCOLHA UMA PALAVRA E FORME FRASE:

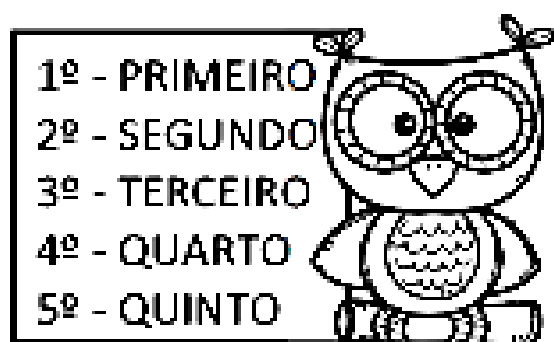
MATEMÁTICA

NÚMEROS ORDINAIS: OS NÚMEROS ORDINAIS SERVEM PARA INDICAR ORDEM, LUGAR E POSIÇÃO.

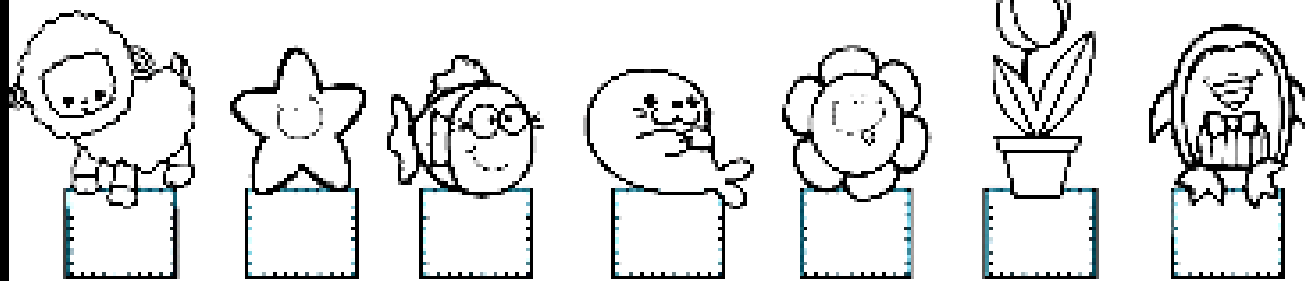
NÚMEROS ORDINAIS

PARA INDICAR ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR, UTILIZAMOS OS NÚMEROS ORDINAIS.

OS NÚMEROS ORDINAIS ATÉ O 10º SÃO:



INDIQUE COM O NUMERAL ORDINAL A POSIÇÃO QUE CADA DESENHO SE ENCONTRA NA SEQUÊNCIA.



AGORA COMPLETE.

- A) A ESTRELA É O _____ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
- B) O PINGUIM É _____ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
- C) A _____ É O 4º ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
- D) O 5º ELEMENTO DA SEQUÊNCIA É A _____.
- E) A OVELHA É O _____ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.